

Консультация для родителей «Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста в свете современных требований».

«Ведь от того, как заложены элементарные математические представления, в значительной мере зависит дальнейший путь математического развития, успешность продвижения ребёнка в этой области знаний».

Л. А. Венгер

Математическое развитие дошкольников по своему содержанию не должно исчерпываться развитием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучению счету, сложению и вычитанию.

Самым ВАЖНЫМ является развитие познавательного интереса и математического мышления дошкольников, умения рассуждать, аргументировать, доказывать правильность выполненных действий.

Именно математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует память, внимание, воображение, речь.

До введения ФГОС ДО подготовка детей к школе сводилась к элементарной «муштре» — обучению счету, письму, чтению.

Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность. У этих детей отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Простое и порой скучное обучение счетным операциям не обеспечивает ребенку его всестороннего развития. ФГОС ДО требует сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями привлекательным, ненавязчивым, радостным.

Овладение математическими представлениями будет эффективным и результативным только тогда, когда дети не видят, что их чему-то учат. Детям кажется, что они только играют. Не заметно для себя в процессе игровых действий с игровым материалом считают, складывают, вычитают, решают логические задачи. Задача взрослого — поддерживать интерес ребенка.

Во ФГОС ДО, на которые ориентировано дошкольное образование не существует раздела «Математическое развитие». В ОО «Познавательное развитие», одним из пунктов является «Формирование математических представлений».

Целевые ориентиры по ФГОС ДО

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

В соответствии с ФГОС ДО основными целями математического развития детей дошкольного возраста являются:

- развитие логико-математических представлений и представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);
- развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;
- освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация);
- развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация,);
- овладение детьми математическими способами познания действительности: счёт, измерение, простейшие вычисления;
- развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребёнка;
- развитие активности и инициативности детей;
- воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.

Математическое развитие дошкольников — позитивные изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате освоения математических представлений и связанных с ними логических операций.

Формирование элементарных математических представлений — это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. Основная его цель — не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей. Математическое образование дошкольника — целенаправленный процесс обучения элементарным математическим представлениям и способам познания математической действительности в дошкольных учреждениях (детский сад, группы развития, группы дополнительного образования, прогимназия и т.п.)

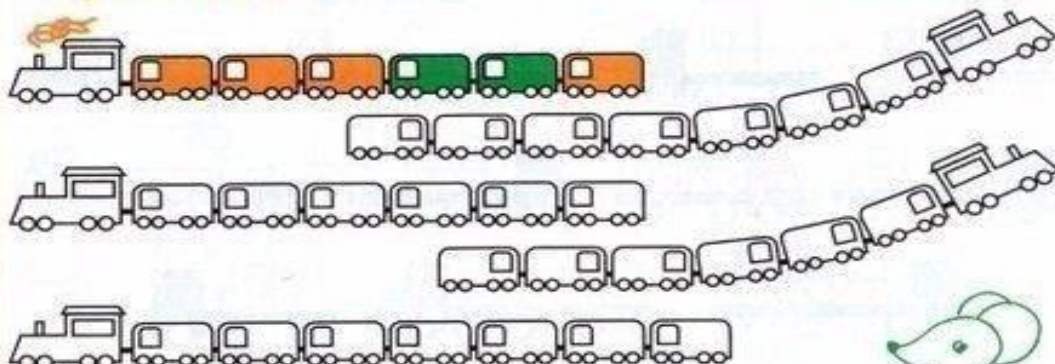
и семье, целью которого является воспитание культуры мышления и математическое развитие ребенка.

Традиционные направления ФЭМП в дошкольном возрасте (математические эталоны):

- Количество
- Величина
- Форма
- Ориентировка в пространстве
- Ориентировка во времени

Я предлагаю в дополнение к основным занятиям, необычные задания. Они из серии "Необычная математика". Их предлагает Евгения Кац. Рассчитаны они на детей 5-6 лет и даже учеников начальной школы. Важно помнить, что для детей дошкольного возраста куда важнее игровые задания, подвижные математические игры, работа с самым разнообразным счётным материалом, а не только задания на листочках. Детям в этом возрасте можно и нужно много считать на пальцах, складывать по образцу и по схеме разные картинки из кубиков, мозаики и счётных палочек, считать свои шаги и прыжки. Итак, предлагаем вашему вниманию несколько вариантов заданий. Желаем успехов.

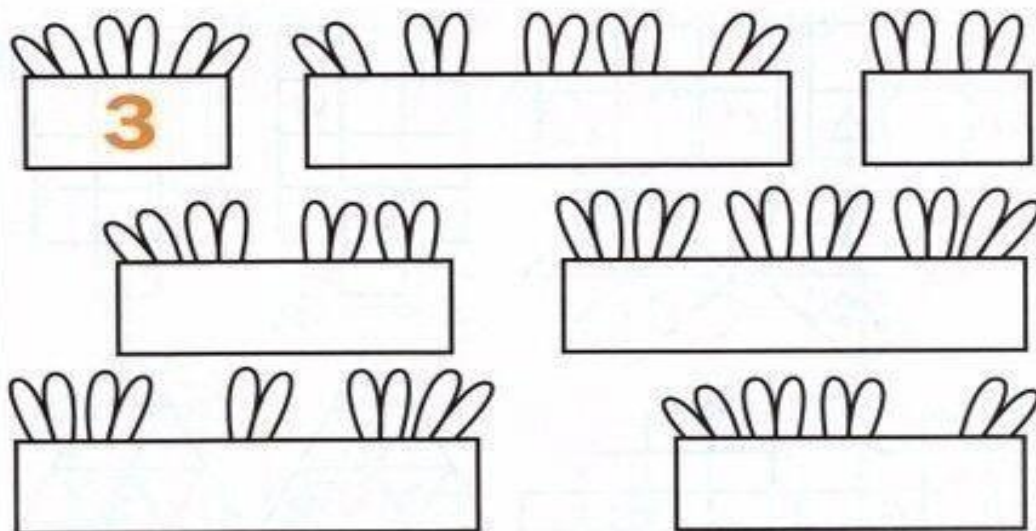
Закрась в каждом поезде 4 вагона
оранжевым цветом и 2 вагона зелёным



Нарисуй дым тем паровозам,
которые везут по 6 вагонов

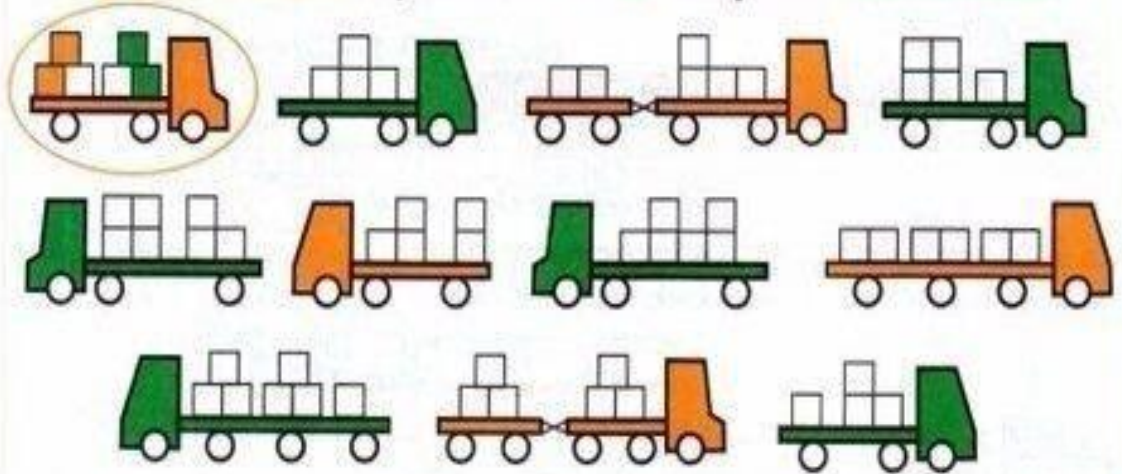


Сколько зайцев за забором?

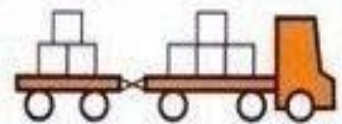




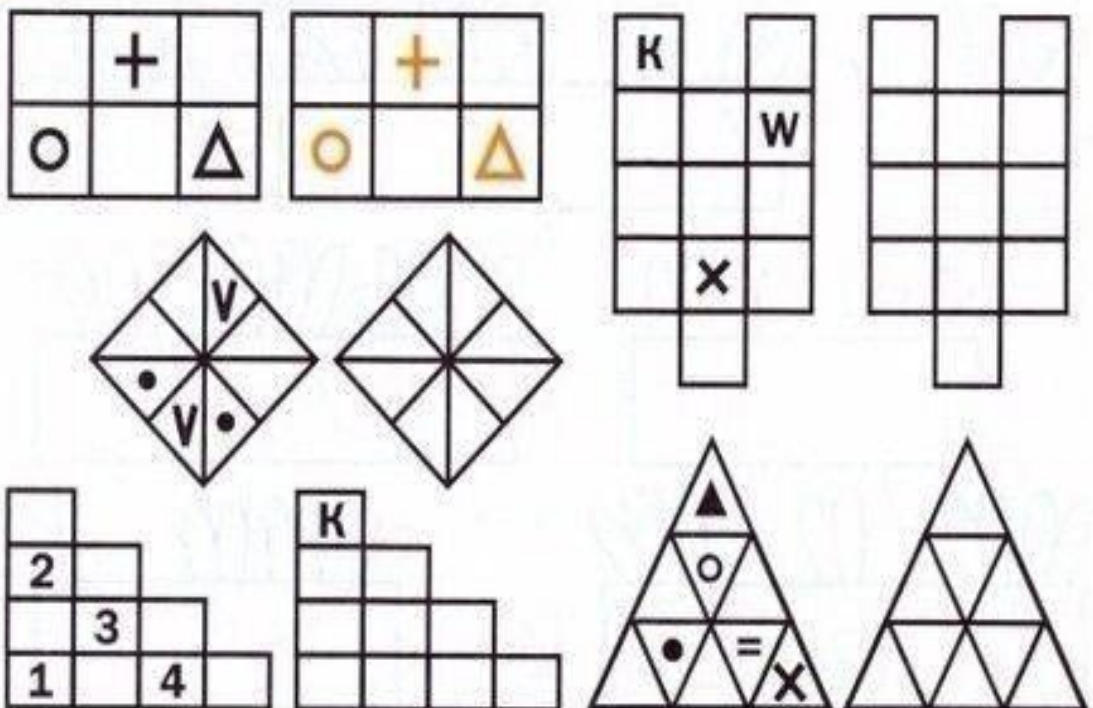
Закрась в каждой машине 2 ящика **оранжевым** цветом и 2 ящика **зелёным**

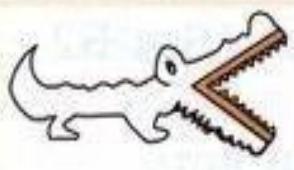


Обведи грузовики, которые везут 6 ящиков

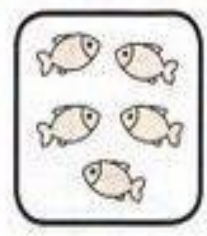
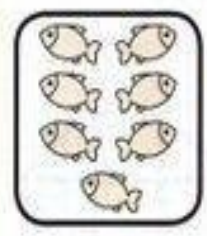


Сделай узоры одинаковыми








Голодный крокодил выбирает ту тарелку, где больше еды



Нарисуй знак



Раскрась братьев зелёным, а сестёр оранжевым

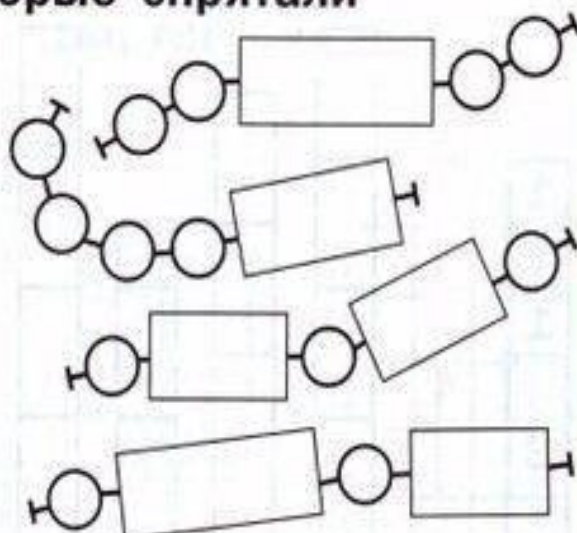
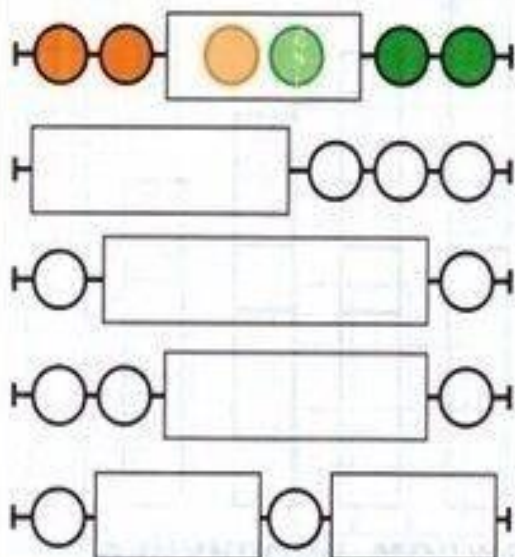
-  не знаю, кто это
-  девочка
-  мальчик

это мой брат

это моя сестра



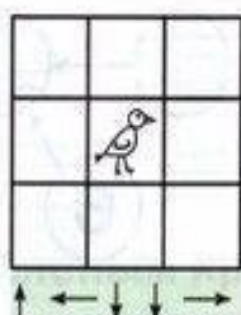
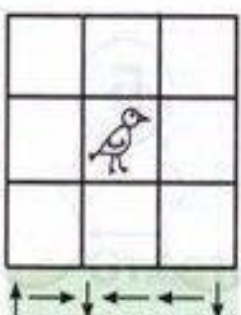
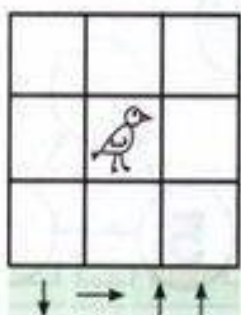
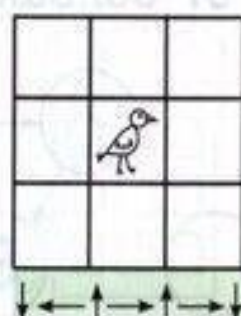
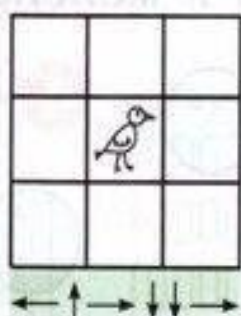
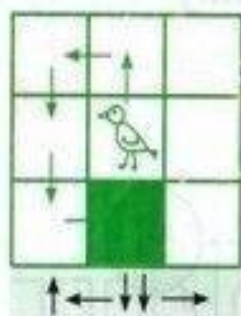
У Маши были такие бусы 
 Дорисуй бусины, которые спрятали



Раскрась бусы



Закрась клетку, где окажется птичка





Найди числовую змею

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

1	2	3	5
1		4	
3	6	5	6
7		3	7

	3	4	5
1	2	2	6
	3		7
6	5	8	

6		1	
4	3	2	3
5		7	4
6	7		2



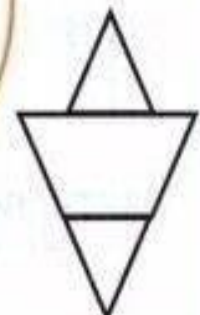
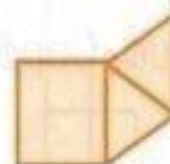
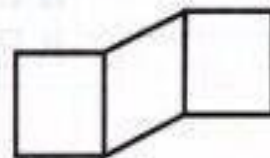
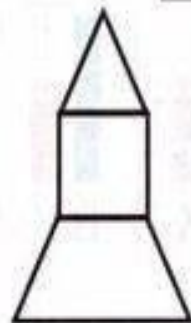
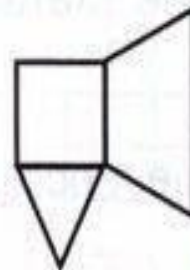
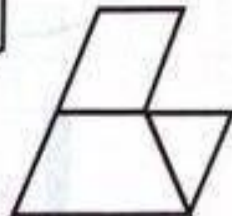
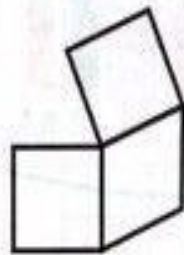
7	6	5	
	2	4	3
1	5		2
	4		1

	3		5
5	6	7	
4		6	4
3	2	1	2

5		1	
3	4	2	3
7		3	
6	5	4	6

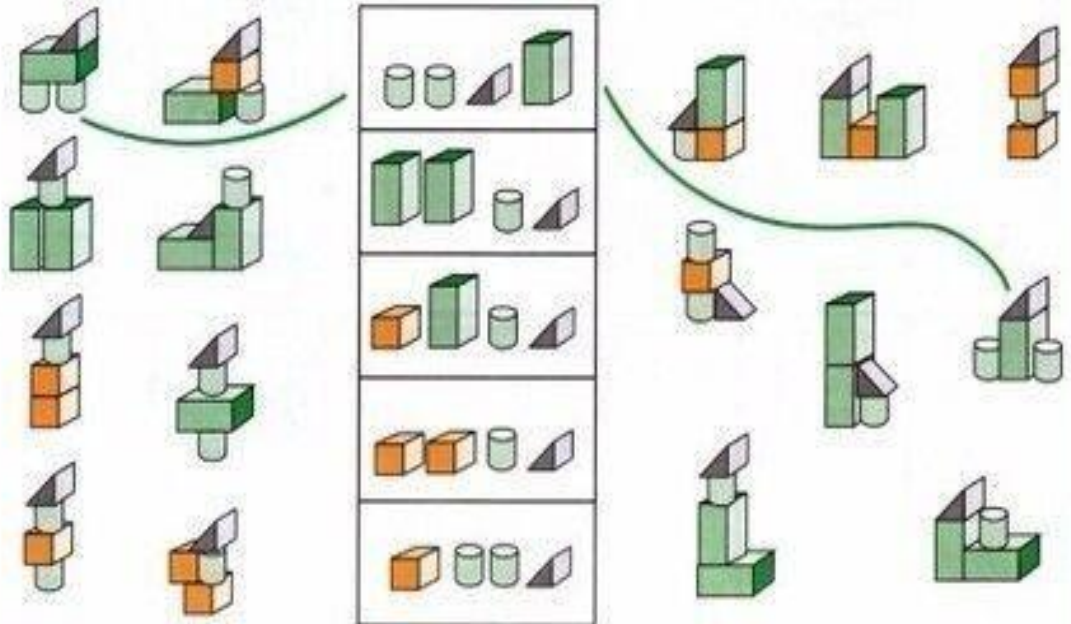


Найди картинки, собранные из одинаковых наборов фигур. Закрась их одинаковым цветом

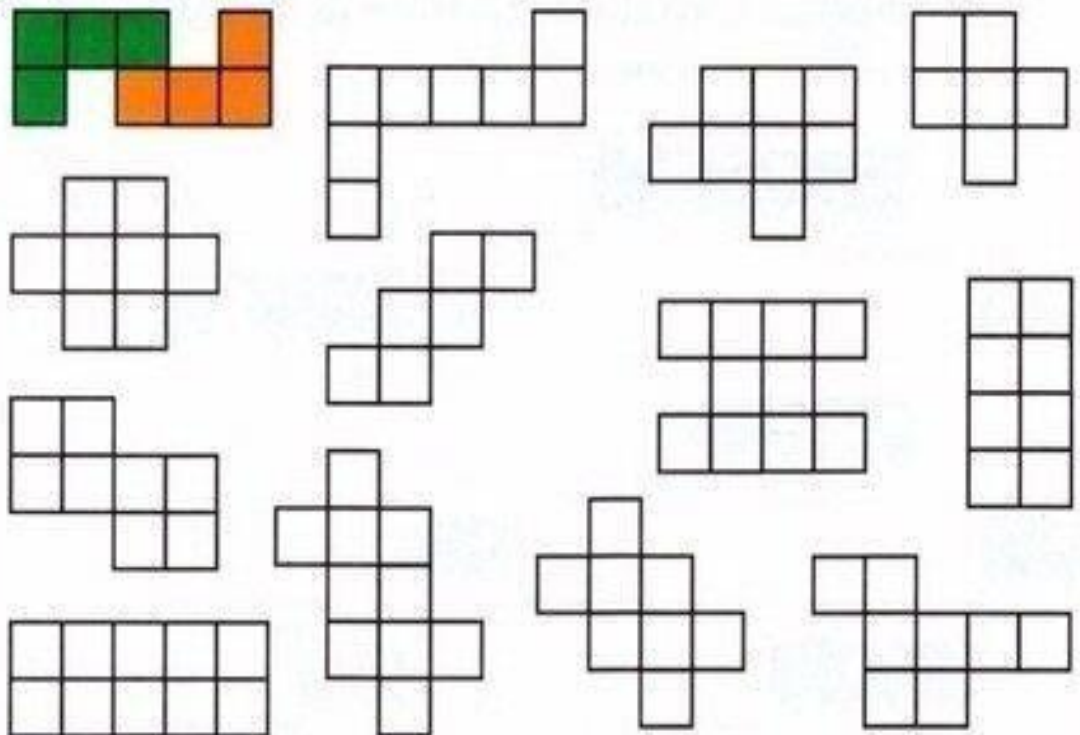




Соедини башенки, построенные из одинаковых наборов деталей



Раздели шоколадки для близнецов





Зачеркни клетки по адресам

4			X	X
3		X	X	
2	X	X		
1	X			
	А	Б	В	Г

A1, A2
B2, B3
B3, B4
Г4

4				
3				
2				
1				
	А	Б	В	Г

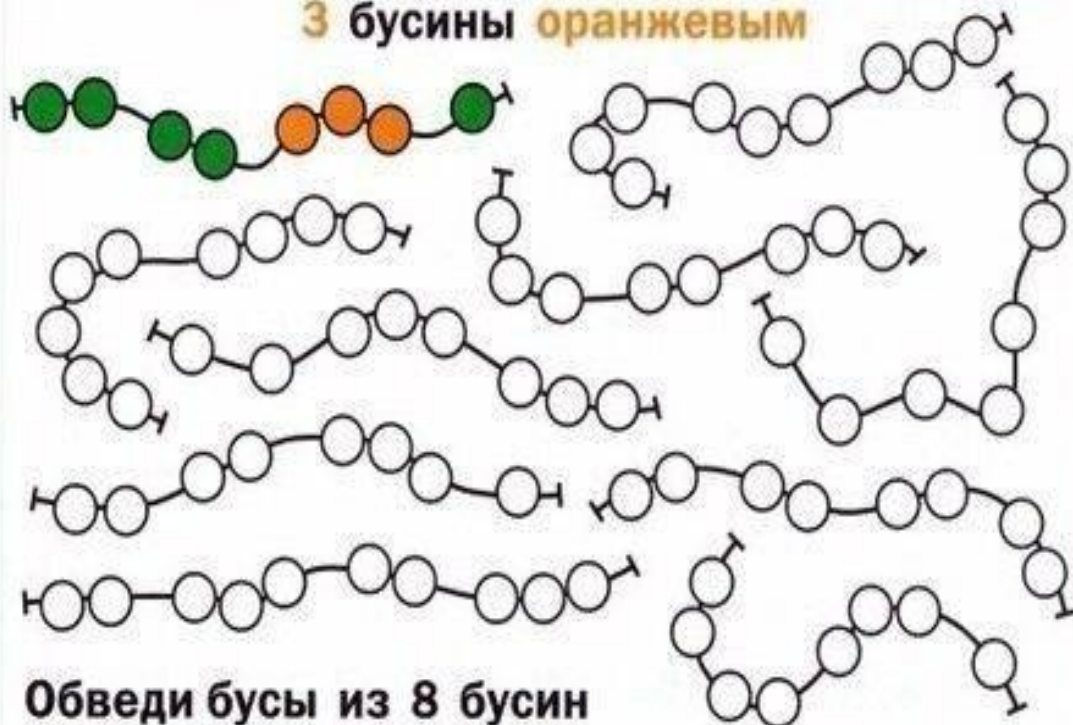
A1, A2
B2
B1, B2, B3
Г2, Г4

4				
3				
2				
1				
	А	Б	В	Г

A2, A3
B1, B4
B1, B4
Г2, Г3



На каждой нитке закрась 5 бусин зелёным,
3 бусины оранжевым



Обведи бусы из 8 бусин